



**DE NICOLA**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ENRICO DE NICOLA"**

**SEDE CENTRALE** Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995

CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP Mail: [pdis02100v@istruzione.it](mailto:pdis02100v@istruzione.it) Pec: [pdis02100v@pec.istruzione.it](mailto:pdis02100v@pec.istruzione.it)

**SEDE STACCATA** Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

# PROGRAMMA SVOLTO CLASSI 5<sup>A</sup>

<b>CLASSE</b>	5CET
<b>INDIRIZZO</b>	TURISTICO
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2023-2024
<b>DISCIPLINA</b>	LINGUA TEDESCA
<b>DOCENTE</b>	MARTELLATO FRANCESCA

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.5

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5 CET

**Libro di testo adottato:** Wanderland -Deutsch für Tourismus und Reisen Hoeppli Verlag/ Deutschtraining Perfekt B.2 Zur Wiederholung und Festigung – Loescher Verlag

**Altri materiali utilizzati:** ([www.deutschesinstitut.it](http://www.deutschesinstitut.it) – G.Montali, D.Mandelli, N.C.Linzi Perfekt B.2 Loescher Verlag + Mein erstes Praktikum Un'esperienza di alternanza scuola-lavoro Loescher Verlag; materiali condivisi con gli studenti; DIE EU & ICH – Das Wissensmagazin für Jugendliche von Eckart D.Stratenschulte, Europäische Akademie Berlin -2010)

COMPETENZE SVILUPPATE	NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI	CONTENUTI
<p>Imparare ad imparare</p>	<p><b>Tourismusdeutsch</b> das Praktikum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ankunft bei der Firma</li> <li>• Mansionen und Dauer</li> <li>• Autonom oder im Team arbeiten</li> <li>• Ein Telefongespräch</li> <li>• Über ein Praktikum berichten: neue Fähigkeiten und Kenntnisse</li> </ul>
<p>Collegare nuove informazioni ad alcune informazioni; confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle in base all'utilità</p>	<p><b>Tourismusdeutsch</b> Kurze Geschichte vom Tourismus Berufe im Tourismus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tourismus im 17. Und 18. Jahrhundert</li> <li>• Typische Reisen im 17, 18. Und 19. Jahrhundert</li> <li>• Italien als Traumziel der Deutschen in den 50er Jahren</li> <li>• Tourismus in der Post-Corona-Zeit</li> <li>• Rolle und Mansionen: Hoteldirekto/in, Receptionist/in, Animateur/-in, Reisebegleiter/in, Reiseführer/in</li> <li>• Arbeit suchen: Stellenanzeigen (Internet – Tageszeitung)</li> <li>• Bewerbe und Lebenslauf schreiben</li> </ul>
<p>Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e/o tabelle</p>	<p><b>Tourismusdeutsch</b> Untekunft - Hotel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hotelklassifizierung in Italien und in Deutschland</li> <li>• Ein Beispiel: Hotel Canarie in Jesolo</li> <li>•</li> </ul>

<p>Rielaborare e trasformare testi partendo da materiale noto, sintetizzando in riassunti semplici e mappe</p>	<p><b>Tourismusdeutsch</b> Unterkunft Bed &amp; Breakfast <b>Landeskunde</b> Essen und Trinken</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leistungen</li> <li>Vorteile und Nachteile vom B&amp;B</li> <li>Ein Beispiel: das B&amp;B L'Ozio am Gardasee</li> <li>Ein Zimmer reservieren; Reservierungsbestätigung</li> <li>Wichtige Abkürzungen (Unterkunft/Zimmerausstattung/Zimmerart/Leistungen)</li> </ul>
<p>Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi Individuare collegamenti e relazioni. Afferrare connessioni fra le parti; saper selezionare l'essenziale dal superfluo</p>	<p><b>Tourismusdeutsch</b> Unterkunft Jugendherberge <b>Landeskunde</b> Essen und Trinken</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leistungen</li> <li>Vorteile und Nachteile von der Jugendherberge</li> <li>Ein Beispiel: Jugendherberge "Auf dem Stintfang" in Hamburg – Lage – Ausstattung – Sonderverpflegungen – barrierefrei</li> <li>Bitte und Antwort um Namen und Adressen von Jugendherbergen in Deutschland</li> </ul>
<p>Collaborare e partecipare; interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista</p>	<p><b>Tourismusdeutsch</b> Reiseprogramme <b>Landeskunde</b> einige kulinarische Spezialitäten der Region Venetien; kulinarische Spezialitäten und Oktoberfest in Bayern</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Urlaubsziel: Gardasee und einige Dörfer wie Malcesine, Bardolino, Sirmione, Arco, Verona. Vertiefung: Der Vittoriale in Gardone Riviera</li> <li>Urlaubsziel: Venedig und ihre Sehenswürdigkeiten</li> <li>Vertiefung: Peggy Guggenheim Collection</li> <li>Eine Reise nach Venedig planen</li> <li>Urlaubsziel: Bayern – allgemeine Informationen über die Region</li> <li>Urlaubsziel: München – einige Sehenswürdigkeiten und der Oktoberfest</li> </ul>
<p>Comunicare nelle lingue straniere</p>	<p>Grammatik: Sprachniveau A2-B1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zukunft (werden + infinitiv)</li> <li>Modalverben</li> <li>Relativsätze</li> <li>Der Wievielte ist heute? – Ordinalzahlen</li> <li>Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konjunktionen ob, als, während, nachdem, wegen, in, aus, an</li> <li>• Infinitivsätze mit statt...zu, ohne...zu, um...zu</li> <li>• Unbestimmte Pronomen</li> <li>• Konjunktiv II</li> <li>• Passiv</li> </ul>
--	--	---

Le competenze specifiche della disciplina Lingua tedesca sono così declinate:

**COMPETENZA 1:** comunicazione nelle lingue straniere

**COMPETENZA 2:** competenza digitale

**COMPETENZA 3:** imparare ad imparare

**COMPETENZA 4:** competenze sociali e civiche

**COMPETENZA 5:** consapevolezza ed espressione culturale

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”</b>		
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<b>ARGOMENTI SVOLTI</b>	<b>CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI</b>
COMPETENZA 1,2,3,4,5	Geschichte <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Bismarck und die Einheit Deutschlands:</i> politische Rolle Preußen; innere und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Germania nella seconda metà dell’800; le figure di Bismarck, Guglielmo I e Guglielmo II.</li> <li>• Il ruolo della Prussia nella Germania</li> </ul>

	<p>äußere Politik mit Wilhelm 1. Und Wilhelm 2. ; Bismarcks Entlassung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Deutschland nach dem Ende des Ersten Weltkriegs</i>; Weimarer Republik - Dauer und wirtschaftliche Krise 1929.</li> <li>• <i>Historische Ereignisse am 9. November 1923, 1938, 1989</i></li> </ul> <p>Hitlers Putschversuch; Die Reichskristallnacht; Berliner Mauer, wie sie kontrolliert war; die Flüchtlinge und der Fall der Mauer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Geschichte Hitler (1933-1945 und die Diktatur)</i></li> </ul> <p>Hitler kommt an die Macht Die Judenverfolgung KZ Gedenkstätte in Dachau</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguenze per la Germania alla fine della 1 GM; la nascita della Repubblica di Weimar, i tentativi di colpo di Stato</li> <li>• Salita al potere di Hitler e nascita del Nazionalsocialismo</li> <li>• Campi di concentramento e persecuzione degli ebrei</li> <li>• Conseguenze per la Germania alla fine della 2 GM</li> <li>• Guerra Fredda</li> <li>• Costruzione e caduta del Muro di Berlino</li> <li>• Riunificazione delle due Germanie</li> <li>• Testo scolastico "Deutschtraining Perfekt vol.2" pp. 75-78 Loescher Verlag</li> <li>• Testo scolastico "Komplett vol.2" pp.85-86 Loescher Verlag</li> <li>• "Die deutsche Welt" – Civiltà e lingua tedesca – Loescher Verlag: il Nazionalsocialismo pp.72-73</li> <li>• La Guerra Fredda</li> <li>• Le due Germanie: DDR e BRD</li> <li>• La Caduta del Muro</li> </ul>
COMPETENZA 1,2,4,5	<p>Sozialkunde</p> <p>Europäische Union</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Breve storia dell'Unione Europea</li> <li>• Gli organi principali dell'Unione</li> <li>• Introduzione della moneta unica</li> <li>• Materiale dal sito "Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung"</li> </ul>
COMPETENZA 1,4,5	<p>Sozialkunde</p> <p>Migration - Integration</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusione sociale, linguistica e scolastica degli stranieri</li> <li>• Migranti italiani in Germania negli anni '50 e '60</li> <li>• Materiale da "Das klappt! Sprach-und Lebenskompetenz im 21. Jahrhundert vol.2 – Edizioni Lang pp.110.117</li> </ul>
COMPETENZA 1,2,3,4	<p>Sozialkunde</p> <p>Agenda 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destinatari</li> <li>• Scopi generali e specifici</li> <li>• Approfondimenti di alcuni Goals</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppo sostenibile</li><li>• Cinque aree di intervento</li></ul>
--	--	--

Piove di Sacco, 8 giugno 2024

La Docente Martellato Francesca

*Francesca Martellato*

I rappresentanti degli studenti

*Giorgia Cecchinato*

*Nicola Bonariva*